

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района» Республики
Татарстан

Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Центр детского творчества города Азнакаево» Азнакаевского муниципального
района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И
УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МБОДО «ЦДТ г.Азнакаево»
Протокол № 1
от 07.09. 2021 г.

ВВЕДЕНА
в действие приказом
от 07.09. 2021 г. № 133
Директор МБОДО «ЦДТ»
г. Азнакаево

Р.М.Хасанова
Р.М.Хасанова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Лидера»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 10 - 17 лет
Срок реализации: 3 год обучения (216 часов)

Автор –составитель:
Зайниева Регина Зиннуровна,
педагог дополнительного образования

г. Азнакаево, 2021

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	7
4. Планируемые результаты.....	9
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	9
6. Список литературы.....	10

Раздел 1

Пояснительная записка

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

Согласно Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» данная программа является:

- по степени авторства-модифицированной;
- по уровню усвоения -углубленной;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности-однопрофильной.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Данная программа рассчитана на обучение в Школе лидера руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций (ДОО). Школа лидера создана при муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества города Азнакаево», на базе которого функционирует Районная ДОО «СМИД», состоящая из 20 школьных детских организаций. Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

Актуальность программы:

В программу включены новые актуальные темы: «Социальное проектирование», «Портфолио школьника», «Конкурентоспособность», «Здоровье как ресурс лидера». Это также является отличием от других программ. С целью проверки полученных знаний и выявления сильнейших лидеров для учащихся проводятся конкурсы «Актив года», «Чулпан» и многие другие конкурсы по специально разработанному Положению. Программа направлена на развитие гражданской активности детей и подростков, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе детского общественного движения, что поддерживается государственной политикой в сфере образования и молодежной политики, в этом видится ее **актуальность**.

Отличительные особенности программы:

отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является логика подачи материалов в программе курса, которая основана на принципе от теории к практике. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков лидерства. Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости, а также связаны с содержанием деятельности районной ДОО «ШКОЛА ЛИДЕРА». Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в круге о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывает о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

Адресат программы:

В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут заниматься дети в возрасте с 10– 17 лет, в том числе дети риска и дети с ОВЗ (общая заболеваемость).

Рекомендуемый минимальный состав группы в третий год – 15 человек. При наборе учащихся первого года обучения следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях.

На второй год обучения -12 детей, третий и последующие года -10 детей.

Объем и срок освоения программы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Лидера» рассчитана на 3 года обучения.

Время, отведенное на обучение, составляет 144 часа в год из расчета 4 часа в неделю в первый год обучения, 216 часов из расчета 6 часов в неделю в последующие годы, причем практические занятия составляют большую часть дополнительной общеобразовательной программы.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности « Школа Лидера» или её частей, возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточных аттестаций учащихся.

Формы обучения и виды занятий:

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях, семинарах, форумах, слетах.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи:

- развивать лидерские качества и организаторские способности
- развивать навыки делового общения, работы в команде
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
- обеспечить возможность самореализации подростка
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов
- побуждать активность учащихся

Раздел 2

Учебно-тематический план III год обучения

№	Перечень разделов/тем				Форма аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Тренинг
2.	Лидер во всех аспектах	7	5	2	Конструирование модели ДОО и лидера
3.	Взаимодействие. Работа в команде.	16	6	10	Рефлексия, тренинги
4.	Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов	36	16	20	Задания по решению конфликтных ситуаций
5.	Социальное проектирование	58	12	46	Подготовка и участие в конкурсах проектов
6.	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	26	10	16	Практическое занятие
7	Формы массовых мероприятий	36	20	16	Открытое мероприятие с обучающимися среднего звена
8	Онлайн обучение (дистанционное обучение)	36	20	16	Практическое занятие
	Итого:	216	90	126	

Раздел 3 **Содержание программы**

3 год обучения

1. Вводное занятие

Теория (1 час)

Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий. Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности. Структура. Модель районного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития районного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

2. Лидер во всех аспектах

Теория (5 часов)

Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Особенности лидерства. Великий и достойный лидер. Проявления лидерства. Лидеры - созидатели. Лидеры – разрушители. Организаторы, генераторы, инициаторы, эрудиты, умельцы. Абсолютные лидеры. Лидерство в семье.(теория 5 часов)

Практические занятия (2 часа)

Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Тестирование на выявление лидерских навыков. Игра «Чемодан лидера».

3. Взаимодействие. Работа в команде.

Теория (6 часов)

Умение работать в команде. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли. Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последействие. Виды КТД.

Практические занятия (10 часов)

Определение командных ролей на примерах. Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям. Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие.

4. Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов.

Теория (16 часов)

Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость и др. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций. Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.

Практические занятия (20 часов)

Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и др. Тренинг «Мы вместе».

Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает

5. Социальное проектирование

Теория (12 часов)

Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов. Организация встреч с успешными людьми, которые разработали и защитили свои проекты.

Практические занятия(46 часов)

Составление социального проекта. Защита. Работа в группах. Участие в конкурсе «Милли-Вояж», «Моя инициатива» и т.д.

6. Здоровый образ жизни как ресурс лидера.

Теория(10 часов)

Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Что такое успех. Секреты успеха. Условия успеха (время, цель, знания). Нацеленность: на успех или избежание неудач. Конкурентоспособность. Понятие. Качества конкурентно-способной личности. (КСЛ) Мировоззрение КСЛ. Отношение к людям, к делу, к миру и природе, к риску, к духовным ценностям и др. Самосовершенствование и личностный рост.

Практические занятия(16 часов)

Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Анкетирование, тестирование. Работа в группах. Общественная дискуссия. Проведение акций.

7. Формы массовых мероприятий

Теория (20 часов)

Формы массовых мероприятий. Конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, ток-шоу и др. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы

Практические занятия(16 часов)

Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование. Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах. Разработка собственных вариантов проведения мероприятий. Рекомендации.

8. Онлайн обучение (дистанционное обучение)

Теория(20 часов)

Обучение работы в ZOOM, проведение вебинаров, обучение проведению вебинаров.

Практические занятия (16 часов)

Участие на республиканских онлайн - конференциях, вебинарах, сменах, сборах, форумах, участие в онлайн-конкурсах, акциях, квестах

Раздел 4

Планируемые результаты

К концу третьего года обучения учащиеся должны знать:

- командные роли и основы формирования команды
- качества конкурентоспособной личности
- основы толерантных отношений
- этапы социального проектирования
- составляющие здорового образа жизни
- детские и молодежные организации РТ и РФ
- права и обязанности учащихся
- формы организации массовых мероприятий в школе .

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме
- грамотно руководить органами школьного самоуправления
- работать в команде
- разработать и реализовать социальный проект
- избегать конфликтов или разрешать их
- организовать и провести массовое мероприятие
- сплотить вокруг себя единомышленников
- ставить и достигать цели
- активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение

Раздел 5

Организационно – педагогические условия реализации программы Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете ДОО № 4. Кабинет просторный, светлый, все гигиенические условия соблюдены.

Имеются:

стол учительский с тумбой и стулья;

стол для компьютера;

шкафы для дидактических материалов, пособий;

специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;

канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.

инфографики о деятельности детских и молодежных общественных организаций.

Кадровое обеспечение: программу может реализовать педагог имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

Для проведения практических занятий рекомендуется привлекать педагогов-организаторов, учителей – предметников и т.д.

Формы и методы преподавания:

Приоритет отдается активным формам преподавания:

- практическим: упражнения, практические работы, тренинги, практикумы;
- наглядным: использование схем, рисунков, моделей, образцов, баннеров, буклетов;
- нестандартным: конкурс, выставка – презентация;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие и победы в конкурсах ДОО, участие на республиканских форумах и семинарах, контрольная работа, открытое занятие, отчет итоговый.

Дидактический материал, электронные ресурсы:

Тесты, тренинги, задания, упражнения, готовые вебинары, Республиканские электронные программы «Основы лидерства», «Классное содружество»

Раздел 6

Список литературы.

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо , 2003. – 318 с
2. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29
3. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
4. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.– 256 с.
5. Кадзасов А.В., Медведев Н.А., Суслов П.А., Финажина С.Ю. Свети всегда! В помощь активу детской организации – Калужский областной комитет РСМ. – Калуга, 2000.
6. Как создать общественные объединения учащейся молодежи. / Методические рекомендации. – Калуга, 2000.
7. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
8. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. – М.: Аст , 1997. – 301 с.

Интернет ресурсы:

Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф/about/document>

В данном документе проиницировано,
пронумеровано и скреплено печатью

Директор ДДТ

Директор МБОУ «ДДТ г. Азнакаево»
Р.М. Хасанова

